



S·H·E

Schools for Health in Europe

Пособие для школ SHE

Технические консультации для школ
Казахстан, 2020

Пособие для школ SHE

Цель пособия:

- Обеспечить начальное представление о школах, содействующих здоровью.
- Поддержать в процессе становления школой, которая содействует здоровью
- Поддержать в процессе улучшения уже существующей школы, которая содействует здоровью.

Кому предназначен данный справочник?

- Руководству школ, учителям, учащимся.

Пособие для школ SHE

- Объясняет, шаг за шагом, все пять фаз становления школой, которая содействует здоровью
- Включает в себя:
 - Примеры из передовой практики
 - Полезные вопросы.
 - Инструменты для разработки плана действий школы
 - Инструмент для экспресс-оценки.



Фаза 1: с чего начать?

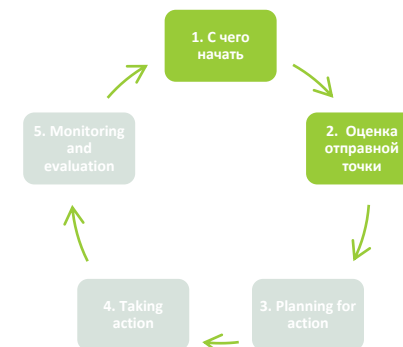
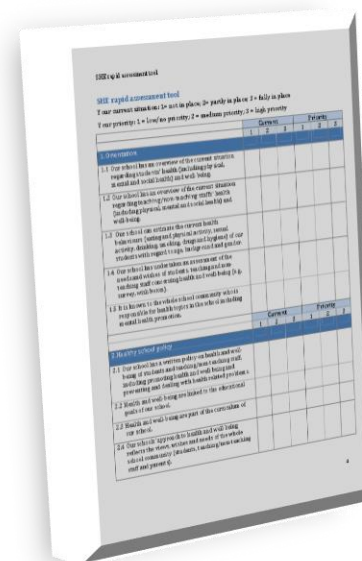


Фаза 2: Инструмент для экспресс-оценки

- Оценить текущие политики и практики.
- Определить нужды и потребности

2	Healthy school policy	Current (in place)	Priority
2.1.	Our school has a written policy on health and well-being of students and teaching/non-teaching staff, including promoting health and well-being and preventing and dealing with health related problems.	<input checked="" type="radio"/> Not <input type="radio"/> Partly <input type="radio"/> Fully	<input checked="" type="radio"/> Low <input type="radio"/> Medium <input type="radio"/> High
2.2.	Health and well-being are linked to the educational goals of our school.	<input checked="" type="radio"/> Not <input type="radio"/> Partly <input type="radio"/> Fully	<input checked="" type="radio"/> Low <input type="radio"/> Medium <input type="radio"/> High
2.3.	Health and well-being are part of the curriculum of our school.	<input checked="" type="radio"/> Not <input type="radio"/> Partly <input type="radio"/> Fully	<input checked="" type="radio"/> Low <input type="radio"/> Medium <input type="radio"/> High
2.4.	Our schools' approach to health and well-being reflects the views, wishes and needs of the whole school community (students, teaching/non-teaching staff and parents).	<input checked="" type="radio"/> Not <input type="radio"/> Partly <input type="radio"/> Fully	<input checked="" type="radio"/> Low <input type="radio"/> Medium <input type="radio"/> High
2.5.	Students, teaching/non-teaching staff and parents are encouraged to participate in the planning and implementation of health related activities in the school.	<input checked="" type="radio"/> Not <input type="radio"/> Partly <input type="radio"/> Fully	<input checked="" type="radio"/> Low <input type="radio"/> Medium <input type="radio"/> High

<< Submit >>



Инструмент для экспресс-оценки SHE

- Серия вопросов, разделенная на:
 - К каждому вопросу следует подойти с двух сторон:
 1. Оценить текущее положение в школе по трехбалльной шкале: 1 - отсутствует, 2 – отчасти присутствует, 3 – присутствует в полной мере
 2. Оценить школьные приоритеты по трехбалльной шкале: 1 – низкоприоритетно/не приоритетно, 2 – средне-приоритетно, 3 – высоко-приоритетно.
- 7 категорий, относящихся к общешкольному подходу

Индикаторы в инструменте экспресс-оценки SHE

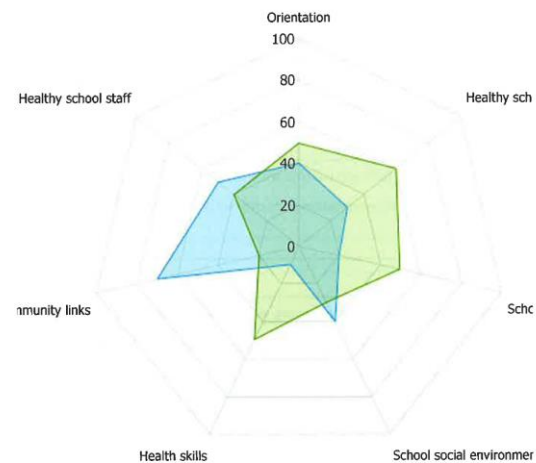
	Категория	Кол-во индикаторов
1	Ориентация	5
2	Здоровая школьная политика	5
3	Физические условия в школе	7
4	Социальный климат в школе	8
5	Навыки, связанные со здоровьем	3
6	Связи с окружающим сообществом	3
7	Здоровый школьный персонал	7
Итого:		38

Инструмент экспресс-оценки

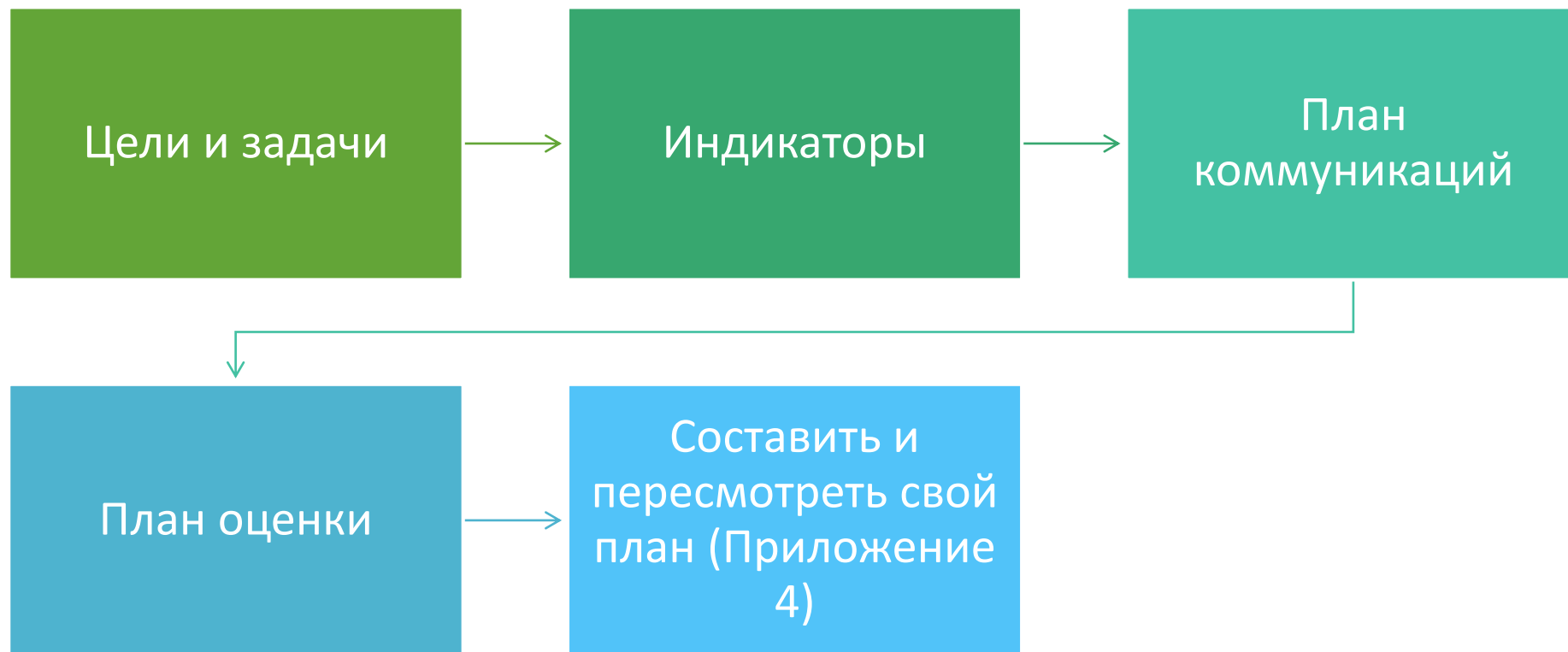
	Current			Priority		
	1	2	3	1	2	3
1. Orientation						
1.1 Our school has an overview of the current situation regarding students' health (including physical, mental and social health) and well-being.						
1.2 Our school has an overview of the current situation regarding teaching/non-teaching staffs' health (including physical, mental and social health) and well-being.						
1.3 Our school can estimate the current health behaviours (eating and physical activity, sexual activity, drinking, smoking, drugs and hygiene) of our students with regard to age, background and gender.						
1.4 Our school has undertaken an assessment of the needs and wishes of students, teaching and non-teaching staff concerning health and well-being (e.g. survey, wish boxes).						
1.5 It is known to the whole school community who is responsible for health topics in the school including mental health promotion.						

Результаты: инструмент экспресс-оценки SHE

	Current (in place)			Priority		
	Not	Partly	Fully	Low	Medium	High
Orientation		40%			50%	
Healthy school policy		30%			60%	
School physical environment		20%			50%	
School social environment		40%			30%	
Health skills		10%			50%	
Community links		70%			20%	
Healthy school staff		50%			40%	



Фаза 3: Планирование действий



Инструмент для планирования школьных мероприятий

- Используйте вместе с пособием для оказания помощи в разработке школьного плана действий
- Инструмент для планирования школьных действий включает в себя:
 - Примеры ключевых мероприятий, например, формулирование целей и задач
 - Таблицы, которые школы должны заполнить ключевыми компонентами их собственных планов действий

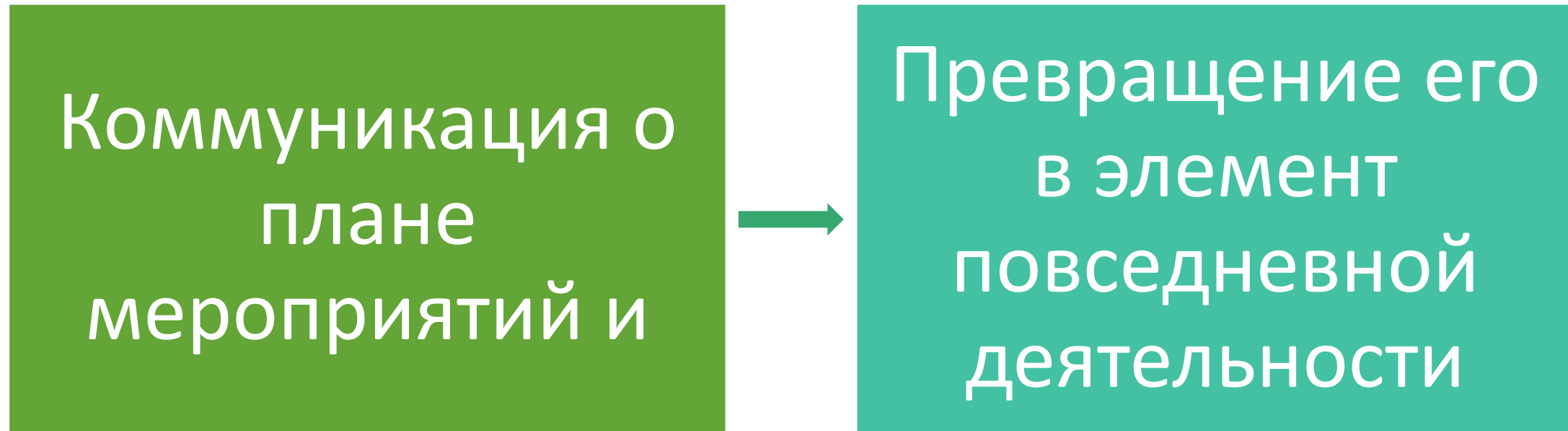


Example 1. A whole school approach: aims and objectives to prevent and deal with bullying

Priority: To prevent and deal with bullying	
Aims for priority	
1. To develop a school policy for dealing with and preventing bullying	
2. To document incidents of bullying	
3. To create a social environment in which bullying can be openly discussed and reported	
4. To train teachers and other school staff to better identify and deal with school bullying	
5. To educate students about school bullying in the classroom	
Objectives for priority	
1. A comprehensive* policy on bullying is in place within the next two years.	
2. A system is established within the next year for identifying and documenting incidents of bullying.	
3. There is a social environment in which students and school staff feel respected and free to report incidents of bullying.	
4. Teachers and other key school staff have taken a course on identifying and dealing with school bullying.	
5. Teachers and other school staff know how they need to respond to incidents of bullying, how it needs to be reported and to whom.	
6. Students know why bullying is harmful and know who they need to tell if they or other students are being bullied.	
*to identify and appropriately reprimand students identified as bullies; to make it easier to report bullying and to address the causes of bullying	

4.5.3. Table: Health promoting school evaluation plan					
Indicators/Evaluation questions	Method of assessment	Tasks/activities	Key personnel & responsibilities	Resources & costs	Timeline

Фаза 4: Реализация действий



Фаза 5: Мониторинг и оценка

01

Мониторинг хода реализации продолжающихся действий

02

Определение вызовов и успехов

03

Измерение эффективности действий

04

Оценка уместности действий

05

В завершение проекта – заполнить инструмент для экспресс-оценки



- > Croatian
- > Czech
- > English
- > Estonian
- > French
- > Greek
- > Italian
- > Latvian
- > Lithuanian
- > Portuguese
- > Russian
- > Slovenian
- > Spanish

Пособие для школ SHE



S·H·E

Schools for Health in Europe

Schools for Health in Europe

Network Foundation

p/a UC South Denmark

Lembckesvej 7

6100 Haderslev - Denmark

www.schoolsforhealth.org