

Инструмент быстрой оценки



*Сопроводительный документ к Электронному пособию сети SHE*



**Выходные сведения**

**Заглавие**

Инструмент быстрой оценки: Сопроводительный документ к Электронному пособию сети SHE

**Авторы**

Erin Safarjan M.P.H.

Goof Buijs M.Sc.

Silvia de Ruiter M.Sc.

**Благодарности**

Данный документ основан на руководстве HEPS:

Simovska, V., Dadaczynski, K., Viia, N.G., Tjomsland, H.E., Bowker, S., Woynarowska, B., de Ruiter, S., Buijs, G. (2010). Инструмент HEPS для школ: Руководство по разработке школьной стратегии по здоровому питанию и физической активности. Woerden, NIGZ.

**Финансирование**

Эта публикация является результатом операционного гранта CBO-FY2013, профинансированного из бюджета Европейского союза, в рамках программы действий в области здравоохранения. Европейский союз, а также лица, выступающие от лица Европейского союза, не несут ответственности за содержание данной публикации.

**Дата публикации**

Декабрь 2013 г.

Данный документ доступен для скачивания на сайте сети SHE: [www.schoolsforhealth.eu/for-schools/](http://www.schoolsforhealth.eu/for-schools/)

CBO

P.O. Box 20064, 3502 LB Utrecht, the Netherlands

Email: she@cbo.nl



© CBO, Utrecht, 2013. Перепечатка материалов данной публикации возможна только после получения письменного разрешения. Запросы о разрешении на перепечатку материалов направлять на электронный адрес: [she@cbo.nl](mailto:she@cbo.nl)

**Введение**

На втором этапе процесса организации школы, способствующей укреплению здоровья, Вы проведете оценку текущей политики и практических мер, направленных на укрепление здоровья, для того, чтобы определить потребности и приоритеты вашего школьного сообщества.

Данное руководство поможет Вам провести быструю оценку, применяя общешкольный подход. Инструмент быстрой оценки включает в себя список вопросов, отвечая на эти вопросы, Вы сможете определить, в чем ваша школа преуспела, какие области нуждаются в улучшении и каким направлениям работы школы, способствующей укреплению здоровья, Вы бы хотели уделить особое внимание.

Также, в случае, если Ваша школа, способствующая укреплению здоровья, уже функционирует, Вы можете сравнить свои ответы с теми, которые были получены при проведении первой оценки, для того, чтобы определить прогресс вашей школы, а также это поможет Вам провести дальнейшую корректировку деятельности Вашей школы, способствующей укреплению здоровья.

**Инструкции**

Мы советуем Вам, в составе рабочей группе школы, способствующей укреплению здоровья, обсудить вопросы, которые представлены в Инструменте быстрой оценки, и прийти к консенсусу.

Каждый вопрос можно оценить по двум параметрам:

1. **Ситуация:** текущая ситуация в школе, оценивается по трехбалльной шкале: 1= не соответствует; 2= частично соответствует; 3 = вполне соответствует.
2. **Приоритет**: члены школьного сообщества оценивают по трехбалльной шкале, 1 = низкий приоритет/приоритет отсутствует; 2 = средний приоритет; 3 = высокий приоритет.

Результаты можно анализировать отдельно для каждого вопроса либо суммировать результаты показателей для каждого из разделов. Дальнейшая деятельность школы, способствующей укреплению здоровья, может быть направлена на области с низкими показателями по первому параметру и высокими показателями по второму параметру.

**Руководство по проведению быстрой оценки**

Текущая ситуация в школе: 1= не соответствует; 2= частично соответствует; 3 = вполне соответствует

Приоритет: 1 = низкий приоритет/приоритет отсутствует; 2 = средний приоритет; 3 = высокий приоритет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Ситуация** | | | | **Приоритет** | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| 1. **Направленность** | |  |  |  | |  |  |  |
| 1.1 | Наша школа проводит анализ текущей ситуации, с учетом здоровья (физического, психического, социального) и благополучия **учеников.** |  |  |  | |  |  |  |
| 1.2 | Наша школа проводит анализ текущей ситуации, с учетом здоровья (физического, психического, социального) и благополучия **учителей/непреподавательского персонала.** |  |  |  | |  |  |  |
| 1.3 | Наша школа может дать актуальную оценку образу жизни учеников (питание, физическая активность, половая жизнь, употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков, гигиена), с учетом возраста, происхождения и пола. |  |  |  | |  |  |  |
| 1.4 | Наша школа провела оценку потребностей и пожеланий, касающихся вопросов здоровья и благополучия, среди учеников, учителей и непреподавательского персонала (например, опрос, ящик для предложений и пожеланий). |  |  |  | |  |  |  |
| 1.5 | Все члены школьного сообщества знают лица, ответственные за вопросы здоровья в школе, включая психическое здоровье и питание. |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **Ситуация** | | | | **Приоритет** | | |
|  | | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 |
| **2.Политика здоровья в школе** | |  |  | |  |  |  |  |
| 2.1 | В нашей школе есть официально сформулированная политика в отношении здоровья и благополучия учеников, учителей и непреподавательского персонала, включающая укрепление здоровья и благополучия, а также профилактику и предотвращение проблем, связанных со здоровьем. |  |  | |  |  |  |  |
| 2.2 | Образовательные цели нашей школы связаны со здоровьем и благополучием. |  |  | |  |  |  |  |
| 2.3 | Здоровье и благополучие являются частью учебной программы. |  |  | |  |  |  |  |
| 2.4 | Подход нашей школы к вопросам здоровья и благополучия отражает взгляды, пожелания и потребности всего школьного сообщества (ученики, учителя, непреподавательский персонал и родители). |  |  | |  |  |  |  |
| 2.5 | В школе приветствуется участие учеников, учителей, непреподавательского персонала и родителей в планировании и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья. |  |  | |  |  |  |  |
|  | | **Ситуация** | | | | **Приоритет** | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| **3. Физическая школьная среда** | |  |  |  | |  |  |  |
| 3.1 | Школьные объекты (игровая площадка, кабинеты, туалеты, столовая и коридоры) удобные, безопасные, чистые и удовлетворяют требованиям гигиены. |  |  |  | |  |  |  |
| 3.2 | Школьные объекты (игровая площадка, кабинеты, туалеты, столовая и коридоры) соответствуют возрасту и полу учеников, а также подходят для учеников, имеющих особые потребности. |  |  |  | |  |  |  |
| 3.3 | Ученики и сотрудники имеют возможность заниматься физической активностью в школе во внеурочное время. |  |  |  | |  |  |  |
| 3.4 | Все школьные объекты, предназначенные для физической активности, а также школьная столовая, соответствуют стандартам гигиены и безопасности. |  |  |  | |  |  |  |
| 3.5 | Дорога к школе безопасна и способствует физической активности учеников (например, езда на велосипеде, прогулки) |  |  |  | |  |  |  |
| 3.6 | Во всех зданиях нашей школы поддерживается комфортная температура, они хорошо освещены и вентилируются. |  |  |  | |  |  |  |
| 3.7 | Школьная столовая, школьный буфет и торговые автоматы предлагают полезные и недорогие продукты и напитки, которые соответствуют национальным продовольственным стандартам. |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **Ситуация** | | | | **Приоритет** | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| **4. Социальная школьная среда** | |  |  |  | |  |  |  |
| 4.1 | В школьных помещениях (столовая, игровая площадка, кабинеты, коридоры) приятно общаться и находиться. |  |  |  | |  |  |  |
| 4.2 | Школа регулярно организует общие мероприятия (проектные недели, фестивали, конкурсы, клубы "за завтраком"), которые, по крайней мере частично, направлены на укрепление здоровья и благополучия. |  |  |  | |  |  |  |
| 4.3 | В программу внеклассной работы включены мероприятия, направленные на медицинское просвещение и укрепление здоровья, которые дают возможность практиковать и развивать жизненные навыки. |  |  |  | |  |  |  |
| 4.4 | В школе есть лицо, пользующееся доверием учеников, сотрудник, с которым ученики могли бы поговорить лично, поделиться своими переживаниями и мыслями. |  |  |  | |  |  |  |
| 4.5 | В школе всегда дружественная и бодрая атмосфера, в которой все ученики и сотрудники чувствуют комфорт и уважение. |  |  |  | |  |  |  |
| 4.6 | Медицинский работник школы (школьная медсестра), социальный работник и/или психолог участвуют в укреплении здоровья на индивидуальном и общешкольном уровне, а также, совместно с администрацией школы, они работают над интеграцией вопросов здоровья в школьную программу и политику. |  |  |  | |  |  |  |
| 4.7 | В нашей школе существует система поддержки (услуги и условия) для учеников с особыми потребностями (в обучении, развитии, физические потребности). |  |  |  | |  |  |  |
| 4.8 | В нашей школе есть система для выявления учеников с особыми потребностями и направления к специалистам вне школы, если потребности ученика выходят за рамки компетенции школы. |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **Ситуация** | | | | **Приоритет** | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| **5. Навыки в области здоровья** | |  |  |  | |  |  |  |
| 5.1 | Наша школа реализует программы, которые ориентированы на развитие индивидуальных навыков и знаний в вопросах здоровья, включая укрепление психического здоровья. |  |  |  | |  |  |  |
| 5.2 | В нашей школе есть четкие правила, которые способствуют здоровому поведению. |  |  |  | |  |  |  |
| 5.3 | Регулярные физические упражнения проводятся во время уроков и школьных перемен. |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **Ситуация** | | | | **Приоритет** | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| **6. Взаимодействие членов сообщества** | |  |  |  | |  |  |  |
| 6.1 | Родители учеников являются активными участниками школьного сообщества. |  |  |  | |  |  |  |
| 6.2 | Наша школа организовала связь с местными партнерами (спортивные клубы и молодежные центры, учреждения здравоохранения, бизнес структуры и НПО, консультативные службы, компании медицинского страхования, предприятия общественного питания, магазины и т.д.) |  |  |  | |  |  |  |
| 6.3 | Наша школа регулярно организует визиты к местным партнерам для стимулирования учеников к здоровому питанию, физической активности, а также для укрепления эмоционального и социального здоровья и развития. |  |  |  | |  |  |  |
|  | | **Ситуация** | | | | **Приоритет** | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| **7. Здоровье персонала школы** | |  |  |  | |  |  |  |
| 7.1 | Наша школа предлагает регулярное обучение для учителей, направленное на укрепление здоровья и благополучия школьного сообщества. |  |  |  | |  |  |  |
| 7.2 | Имеется достаточно ресурсов для того, чтобы обеспечить персонал школы современными материалами по вопросам здоровья, включая укрепление психического здоровья. |  |  |  | |  |  |  |
| 7.3 | Наша школа поддерживает соблюдение баланса между работой и личной жизнью (разумная рабочая нагрузка) и предоставляет благоприятные условия для обсуждения проблем и стресса, связанных с работой. |  |  |  | |  |  |  |
| 7.4 | Новые сотрудники школы получают наставничество и проходят обучение, что способствует их профессиональному развитию. |  |  |  | |  |  |  |
| 7.5 | В школе есть протокол о мерах в случае повторяющихся пропусков работы, а также для помощи при адаптации и интеграции сотрудников, возвращающихся из отпуска по болезни. |  |  |  | |  |  |  |
| 7.6 | Наша школа создает атмосферу, которая помогает сотрудникам поддерживать здоровый образ жизни. |  |  |  | |  |  |  |